

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Δημοτικό Σχολείο βρίσκεται στο δυτικό τμήμα της πόλης των Ψαχνών, επί της οδού Αγγελή Γοβιού 75, στεγάζεται σε Δημόσιο κτήριο που κτίστηκε το 1985. Ο συνολικός αριθμός των διδασκόντων ήταν 13 γυναίκες, και 4 άνδρες. Φοιτούσαν συνολικά 137 μαθητές, 74 αγόρια και 63 κορίτσια. Λειτουργήσαν 7 τμήματα με τμήμα ένταξης και 2 Ολοήμερα τμήματα. Στο σχολείο έχουν γίνει παρεμβάσεις στο αρχικό κτίριο εσωτερικά και έχουν δημιουργηθεί τρεις νέες αίθουσες στο χώρο του διαδρόμου του α' ορόφου. Οι δύο εξ' αυτών, όπως και τα γραφεία Διευθυντή και δασκάλων είναι μικρές σε μέγεθος. Εξωτερικά βρίσκεται ανάμεσα σε δύο δρόμους ταχείας κυκλοφορίας με ότι αυτό συνεπάγεται για την ασφάλεια των μικρών μας μαθητών. Μικρός είναι και ο αύλειος χώρος σε σχέση με τον αριθμό των παιδιών. Δεν υπάρχουν αίθουσες για εργαστήριο εικαστικών, Η/Υ και στεγασμένος χώρος γυμναστικής. Στην μεγάλη αίθουσα εκδηλώσεων στεγάζεται ένα από τα 7 πρωινά τμήματα, ενώ εκεί λειτουργεί και τα ένα τμήμα ολοήμερου, το άλλο λειτουργεί σε αίθουσα του πάνω ορόφου. Οι σχολικοί χώροι αξιοποιούνται με τον καλύτερο τρόπο, όλες οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με ηλεκτρονικούς υπολογιστές με καλωδιακή πρόσβαση στο διαδίκτυο, Wifi και διαδραστικούς πίνακες, εκτυπώσεις μέσω διαδικτύου, τρισδιάστατο εκτυπωτή, 2 τηλέφωνα σύζευξης. Είναι βαμμένοι με χαρούμενα χρώματα και η καθαριότητα αυτών είναι πολύ ικανοποιητική. Η υλικοτεχνική υποδομή και οι συνθήκες εργασίας για τους εκπαιδευτικούς είναι πολύ καλές. Το μεγάλο πρόβλημα παραμένει ο μικρός αύλειος χώρος, που δυσκολεύει αφάνταστα τον προαυλισμό των μαθητών, ειδικά τα τελευταία χρόνια, λόγω των μέτρων για την προστασία από τον covid 19, αλλά και τις δραστηριότητες του μαθήματος Φυσικής Αγωγής.

Στο σχολείο φιλοξενούνται μαθητές από καταργημένα σχολεία και συγκεκριμένα από τις Δημ. Κοινότητες Καμαρίτσας, Κυπαρισσίου και Μύλων Αγίας Σοφίας. Επίσης, φιλοξενείται και ένας μαθητής από τη Δημ. Κοινότητα Νεροτριβιάς λόγω της φοίτησής του στο Τμήμα Ένταξης του σχολείου.

Το βοηθητικό προσωπικό, που σχετίζεται με την καθαριότητα του σχολείου, δεν καλύπτει επαρκώς τις ανάγκες της σχολικής μονάδας, καθώς οι ώρες απασχόλησης δεν επαρκούν. Επίσης, δεν υπάρχει φύλακας και γραμματειακή υποστήριξη για τις αυξημένες διοικητικές ανάγκες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η υλικοτεχνική υποδομή

- Το ανθρώπινο δυναμικό που στο μεγαλύτερο μέρος του παραμένει το ίδιο εδώ και πολλά χρόνια
- Η πολύ θετική σχέση εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και οικογενειών
- Το ιδιαίτερα θετικό σχολικό κλίμα
- Το σταθερό πλαίσιο κανόνων συμπεριφοράς και η επιμονή στην τήρησή του.
- Η διάθεση εφαρμογής καινοτομιών από το σύνολο, σχεδόν του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Το εξαιρετικό επίπεδο επικοινωνίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας
- Η συνεχής αύξηση του μαθητικού δυναμικού
- Η πολύ καλή φήμη του σχολείου στην ευρύτερη τοπική και εκπαιδευτική κοινότητα
- Η εφαρμογή με επιτυχία της ασύγχρονης και σύγχρονης εκπαίδευση, σε εξαιρετικές περιπτώσεις όπου αποφασίστηκε το κλείσιμο των σχολείων λόγω καιρικών συνθηκών.
- Υλοποιήθηκαν ψηφιακές διδακτικές πρακτικές και υποστηρίχτηκαν οι ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών

Σημεία προς βελτίωση

- Η ανάγκη τεχνικών παρεμβάσεων στην κτιριακή υποδομή και οι αναγκαίες παρεμβάσεις στην αυλή του σχολείου προκειμένου να αποκτήσει τα απαραίτητα τετραγωνικά μέτρα για τον σωστό προαυλισμό των μαθητών
- Οι καθυστερήσεις κατά την στελέχωσή του και κυρίως οι εναλλαγές στη σύσταση του εκπαιδευτικού προσωπικού λόγω συνεχών επανατοποθετήσεων (ειδικότητες)
- Τα अपαράδεκτα τεχνικά προβλήματα στη χρήση των εκπαιδευτικών πλατφορμών κατά τα διαστήματα της εξ αποστάσεως λειτουργίας, λόγω καιρικών συνθηκών και οι ελλείψεις σε τεχνικό εξοπλισμό από την πλευρά των μαθητών/τριών αλλά και εκπαιδευτικών λόγω οικονομικών δυσκολιών. Επίσης, λόγω συνθηκών δεν υπήρχε και η αντίστοιχη συμμετοχή - ανταπόκριση των μαθητών.
- Ο μεγάλος όγκος συνεχών νομοθετικών παρεμβάσεων και αλλαγών, τα πολλά email που έρχονται καθημερινά με την διαδικασία του επείγοντος, η ανάγκη για συνεχή ενημέρωση και εφαρμογή νέων δεδομένων
- Τα προβλήματα στην κάλυψη μέρους της διδακτικής ύλης λόγω της νόσησης μαθητών, της νόσησης εκπαιδευτικών αλλά και της υποχρεωτικής καραντίνας λόγω της επαφής τους με κρούσμα..
- Η έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης και ο μεγάλος εργασιακός φόρτος που προέκυψε για το Διευθυντή και τον περιόριζε στον διοικητικό του ρόλο εις βάρος του παιδαγωγικού και επιμορφωτικού.

- Η έλλειψη διαθέσιμου εκπαιδευτικού που να καλύπτει τα κενά που παρουσιάζονται λόγω βραχυχρόνιων και μακροπρόθεσμων αδειών
- Η συνεχής υλοποίηση παιδαγωγικών διαδικασιών έτσι ώστε ακόμη και ορισμένες περιπτώσεις μαθητών που αποκλίνουν από τους κοινούς αποδεκτούς κανόνες συμπεριφοράς να επανέρχονται με τη κοινή προσπάθεια εκπαιδευτικών γονέων και μαθητών.
- Καλύτερες μαθησιακές επιδόσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οι πολλές και σημαντικές πρωτοβουλίες μας με την εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων και πρακτικών, μας έφεραν κοντύτερα στην ευρύτερη τοπική κοινωνία και στους γονείς * Η σωστή λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων και η ικανοποίηση όλων των διοικητικών απαιτήσεων πάσης φύσεως χωρίς ελλείψεις και χωρίς ιδιαίτερη επιφόρτιση με διοικητικό έργο/γραμματειακή υποστήριξη των εκπαιδευτικών
- Η επιτυχής και χωρίς προβλήματα κατανομή τάξεων και αρμοδιοτήτων και ο συνολικός ετήσιος προγραμματισμός.
- Οι τακτικοί απολογισμοί, ετήσιος και κατά τρίμηνα που βοηθούσαν να εκτιμάται καλύτερα το εκπαιδευτικό έργο του σχολείου
- Το εξαιρετικό επίπεδο συνεργασίας Διευθυντή και εκπαιδευτικών και οι ίσες ευκαιρίες που παρέχονται σε όλους
- Το πολύ καλό επίπεδο συνεργασίας Διευθυντή και προϊστάμενων αρχών
- Το πολύ καλό επίπεδο συνεργασίας Διευθυντή και υπηρεσιών του Δήμου και Σχολική Επιτροπή

Σημεία προς βελτίωση

- Περισσότερες καινοτόμες δράσεις και πρακτικές με συμμετοχές από περισσότερους εκπαιδευτικούς, εφόσον προβλεφθεί περισσότερος διαθέσιμος χρόνος προς αξιοποίηση.
- Μείωση της γραφειοκρατίας, σταθερότερο νομοθετικό πλαίσιο, καλύτερη και πιο έγκαιρη ενημέρωση.
- Λόγω της λειτουργίας του Ολοήμερου Τμήματος, δεν υπάρχει χρόνος για τακτικές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι συμμετοχές των εκπαιδευτικών σε κάθε είδους επιμορφωτικές δράσεις και ενέργειες, ατομικές και συλλογικές και το ενδιαφέρον που επιδεικνύουν

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες συμμετοχές σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα εφόσον το επιτρέψουν οι συνθήκες με την πανδημία και επιτραπούν οι μετακινήσεις μεταξύ μαθητών και οι επισκέψεις χωρίς περιορισμούς σε πολιτιστικούς χώρους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Η συλλογική προσπάθεια και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου.
- Η διάθεση των εκπαιδευτικών να συνδράμουν στη βελτίωση του προς μελέτη δείκτη και το πηγαίο ενδιαφέρον τους για τους μαθητές τους.
- Η καλή επικοινωνία με τον διευθυντή του σχολείου, μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων των μαθητών, όποτε αυτό κρινόταν απαραίτητο.
- Οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών και οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν παρουσία των γονέων δημιούργησαν το κατάλληλο κλίμα ώστε να ενημερωθούν όλες οι πλευρές με τα σύγχρονα ερευνητικά πορίσματα, να αποκτηθούν νέες γνώσεις, να καλλιεργηθεί αμοιβαία εμπιστοσύνη και να βελτιωθούν οι μεταξύ τους σχέσεις, που είχε άμεσο αντίκτυπο και στις σχέσεις μαθητών εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η υπέρβαση του εργασιακού ωραρίου των εκπαιδευτικών καθώς πολλές συναντήσεις γίνονταν τα απογεύματα.
- Η υπέρβαση του διδακτικού ωραρίου καθώς οι απουσίες των εκπαιδευτικών, λόγω covid19, ήταν αρκετές και έπρεπε να γίνει η κάλυψη του διδακτικού τους ωραρίου.
- Οι δυσκολίες που προέκυψαν από τη διαχείριση της πανδημίας.
- Η έλλειψη χρόνου και η πίεση για την κάλυψη του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών.
- Ο φόρτος εργασίας λόγω της γραφειοκρατίας που δημιουργήθηκε από την αξιολόγηση και τα εργαστήρια δραστηριοτήτων
- «Γραφειοκρατική» πίεση και κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης και κατά τη διάρκεια των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.
-

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

α) Επιμόρφωση που να αφορά το διδακτικό σχεδιασμό και τις ποικίλες μεθόδους διδασκαλίας β) Επιμόρφωση στις Νέες Τεχνολογίες που να αφορά τα ψηφιακά διδακτικά εργαλεία και την κατασκευή ιστοχώρων

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Διδακτική του γνωστικού αντικειμένου της Ιστορίας μέσω ψηφιακών παιχνιδιών
