

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Δημοτικό Σχολείο βρίσκεται στο δυτικό τμήμα της πόλης των Ψαχνών, επί της οδού Αγγελή Γοβιού 75, στεγάζεται σε Δημόσιο κτήριο που κτίστηκε το 1985. Ο συνολικός αριθμός των διδασκόντων την περασμένη χρονιά ήταν 17, 12 γυναίκες, και 5 άνδρες. Φοιτούσαν συνολικά 134 μαθητές, 70 αγόρια και 64 κορίτσια. Λειτουργήσαν 7 τμήματα με τμήμα ένταξης και Ολοήμερο τμήμα. Στο σχολείο έχουν γίνει παρεμβάσεις στο αρχικό κτίριο εσωτερικά και έχουν δημιουργηθεί τρεις νέες αίθουσες στο χώρο του διαδρόμου του α' ορόφου. Οι δύο εξ' αυτών, όπως και τα γραφεία Διευθυντή και δασκάλων είναι μικρές σε μέγεθος. Εξωτερικά βρίσκεται ανάμεσα σε δύο δρόμους ταχείας κυκλοφορίας με ότι αυτό συνεπάγεται για την ασφάλεια των μικρών μας μαθητών. Μικρός είναι και ο αύλειος χώρος σε σχέση με τον αριθμό των παιδιών. Δεν υπάρχουν αίθουσες για εργαστήριο εικαστικών, Η/Υ και στεγασμένος χώρος γυμναστικής. Στην μεγάλη αίθουσα εκδηλώσεων στεγάζεται ένα από τα 7 πρωινά τμήματα, ενώ εκεί λειτουργεί και το ολοήμερο. Οι σχολικοί χώροι αξιοποιούνται με τον καλύτερο τρόπο, όλες οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με ηλεκτρονικούς υπολογιστές με καλωδιακή πρόσβαση στο διαδίκτυο, Wifi και διαδραστικούς πίνακες, εκτυπώσεις μέσω διαδικτύου, είναι βαμμένοι με χαρούμενα χρώματα και η καθαριότητα αυτών είναι πολύ ικανοποιητική. Η υλικοτεχνική υποδομή και οι συνθήκες εργασίας για τους εκπαιδευτικούς είναι πολύ καλές. Το μεγάλο πρόβλημα παραμένει ο μικρός αύλειος χώρος, που δυσκολεύει αφάνταστα τον προαλισμό των μαθητών, ειδικά τα τελευταία χρόνια, λόγω των μέτρων για την προστασία από τον covid 19, αλλά και τις δραστηριότητες του μαθήματος Φυσικής Αγωγής.

Την περσινή χρονιά λόγω των αδειών ειδικού σκοπού, δύο τμήματα έμειναν χωρίς εκπαιδευτικούς για μεγάλο χρονικό διάστημα. Το πρώτο τμήμα καλύφτηκε τέλος Σεπτεμβρίου και το δεύτερο αμέσως μετά τις διακοπές των Χριστουγέννων. Το τμήμα αυτό άλλαξε στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 3 εκπαιδευτικούς, καθώς στην πρώτη каранτίνα ανέλαβε την τηλεκπαίδευση των μαθητών δασκάλα που ήταν σε άδεια εγκυμοσύνης. Το τελευταίο κενό της θεατρικής Αγωγής καλύφτηκε με την επιστροφή της εκπαιδευτικού από άδεια τον Μάιο.

Γενικά, οι κενές θέσεις του σχολείου δεν καλύπτονται άμεσα με την έναρξη του σχολικού έτους κι αυτό αφορά κυρίως τις διάφορες ειδικότητες, που απαιτούνται για τη διδασκαλία των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων (π.χ. Μουσικής, Θεατρικής αγωγής, Εικαστικών, β' ξένης γλώσσας κ.α.). Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να δημιουργείται πρόβλημα με την οριστικοποίηση του ωρολογίου προγράμματος, το οποίο αναπροσαρμόζεται συνεχώς. Μεγάλο πρόβλημα δημιουργείται στην λειτουργία του σχολείου και από τις έκτακτες απουσίες εκπαιδευτικών λόγω αναρρωτικών αδειών.

Στο σχολείο φιλοξενούνται μαθητές από καταργημένα σχολεία και συγκεκριμένα από τις Δημ. Κοινότητες Καμαρίτσας, Κυπαρισσίου και Μύλων Αγίας Σοφίας.

Το βοηθητικό προσωπικό, που σχετίζεται με την καθαριότητα του σχολείου, δεν καλύπτει επαρκώς τις ανάγκες της σχολικής μονάδας, καθώς οι ώρες απασχόλησης δεν επαρκούν. Επίσης, δεν υπάρχει φύλακας και γραμματειακή υποστήριξη για τις αυξημένες διοικητικές ανάγκες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- * Η υλικοτεχνική υποδομή
- * Το ανθρώπινο δυναμικό που στο μεγαλύτερο μέρος του παραμένει το ίδιο εδώ και πολλά χρόνια
- * Η πολύ θετική σχέση εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και οικογενειών
- * Το ιδιαίτερα θετικό σχολικό κλίμα
- * Το σταθερό πλαίσιο κανόνων συμπεριφοράς και η επιμονή στην τήρησή του.
- * Η διάθεση εφαρμογής καινοτομιών από το σύνολο, σχεδόν του εκπαιδευτικού προσωπικού
- * Το εξαιρετικό επίπεδο επικοινωνίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας
- * Η συνεχής αύξηση του μαθητικού δυναμικού
- * Η πολύ καλή φήμη του σχολείου στην ευρύτερη τοπική και εκπαιδευτική κοινότητα
- * Η εφαρμογή με επιτυχία της ασύγχρονης και σύγχρονης εκπαίδευσης. Υλοποιήθηκαν ψηφιακές διδακτικές πρακτικές και υποστηρίχτηκαν οι ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών

Σημεία προς βελτίωση

- * Η ανάγκη τεχνικών παρεμβάσεων στην κτιριακή υποδομή και οι αναγκαίες παρεμβάσεις στην αυλή του σχολείου προκειμένου να αποκτήσει τα απαραίτητα τετραγωνικά μέτρα για τον σωστό προαυλισμό των μαθητών
- * Οι καθυστερήσεις κατά την στελέχωσή του και κυρίως οι εναλλαγές στη σύνθεση του εκπαιδευτικού προσωπικού λόγω συνεχών επανατοποθετήσεων (ειδικότητες)
- * Τα अपαράδεκτα τεχνικά προβλήματα στη χρήση των εκπαιδευτικών πλατφορμών κατά τα διαστήματα της εξ αποστάσεως λειτουργίας και οι ελλείψεις σε τεχνικό εξοπλισμό από την πλευρά των μαθητών/τριών αλλά και εκπαιδευτικών λόγω οικονομικών δυσκολιών
- * Ο μεγάλος όγκος συνεχών νομοθετικών παρεμβάσεων και αλλαγών, τα πολλά email που έρχονται καθημερινά με την διαδικασία του επείγοντος, η ανάγκη για συνεχή ενημέρωση και εφαρμογή νέων δεδομένων
- * Τα προβλήματα στην κάλυψη της διδακτικής ύλης λόγω της εξ αποστάσεως λειτουργίας με τα πολλά προβλήματα που παρουσίασε αυτή
- * Η έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης και ο μεγάλος εργασιακός φόρτος που προέκυψε για το Διευθυντή και τον περιόριζε στον διοικητικό του ρόλο εις βάρος του παιδαγωγικού και επιμορφωτικού.
- * Η έλλειψη διαθέσιμου εκπαιδευτικού που να καλύπτει τα κενά που παρουσιάζονται λόγω βραχυχρόνιων και μακροπρόθεσμων αδειών
- * Η συνεχής υλοποίηση παιδαγωγικών διαδικασιών έτσι ώστε ακόμη και ορισμένες περιπτώσεις μαθητών που αποκλίνουν από τους κοινούς αποδεκτούς κανόνες συμπεριφοράς να επανέρχονται με τη κοινή προσπάθεια εκπαιδευτικών γονέων και μαθητών.

* Καλύτερες μαθησιακές επιδόσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

* Οι πολλές και σημαντικές πρωτοβουλίες μας με την εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων και πρακτικών, μας έφεραν κοντύτερα στην ευρύτερη τοπική κοινωνία και στους γονείς

* Η σωστή λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων και η ικανοποίηση όλων

των διοικητικών απαιτήσεων πάσης φύσεως χωρίς ελλείψεις και χωρίς ιδιαίτερη επιφόρτιση με διοικητικό έργο/γραμματειακή υποστήριξη των εκπαιδευτικών

* Η επιτυχής και χωρίς προβλήματα κατανομή τάξεων και αρμοδιοτήτων και ο συνολικός ετήσιος προγραμματισμός.

* Οι τακτικοί απολογισμοί, ετήσιος και κατά τρίμηνα που βοηθούσαν να εκτιμάται καλύτερα το εκπαιδευτικό έργο του σχολείου

* Το εξαιρετικό επίπεδο συνεργασίας Διευθυντή και εκπαιδευτικών και οι ίσες ευκαιρίες που παρέχονται σε όλους

* Το πολύ καλό επίπεδο συνεργασίας Διευθυντή και προϊστάμενων αρχών

* Το πολύ καλό επίπεδο συνεργασίας Διευθυντή και υπηρεσιών του Δήμου και Σχολικής Επιτροπής

Σημεία προς βελτίωση

* Περισσότερες καινοτόμες δράσεις και πρακτικές με συμμετοχές από περισσότερους εκπαιδευτικούς, εφόσον το επιτρέψουν οι συνθήκες

* Μείωση της γραφειοκρατίας, σταθερότερο νομοθετικό πλαίσιο, καλύτερη και πιο έγκαιρη ενημέρωση.

* Λόγω της λειτουργίας του Ολοήμερου Τμήματος, δεν υπάρχει χρόνος για τακτικές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι συμμετοχές των εκπαιδευτικών σε κάθε είδους επιμορφωτικές δράσεις και ενέργειες, ατομικές και συλλογικές και το ενδιαφέρον που επιδεικνύουν

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες συμμετοχές σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα εφόσον το επιτρέψουν οι συνθήκες με την πανδημία και επιτραπούν οι μετακινήσεις μεταξύ μαθητών και οι επισκέψεις χωρίς περιορισμούς σε πολιτιστικούς χώρους